

**Комунальний заклад Київської обласної ради
«Чорнобильський медичний фаховий коледж»**

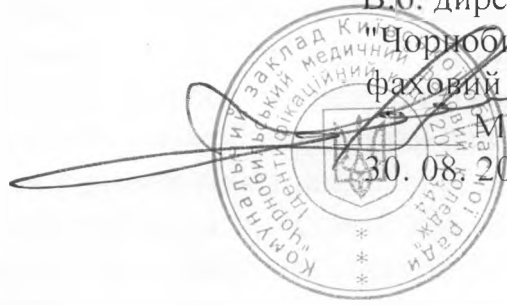
ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора КЗ КОР

**«Чорнобильський медичний
фаховий коледж»**

Микола СОСЮКАЛО

30.08.2024 р.



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ
ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ
КЗ КОР «ЧОРНОБИЛЬСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ»**

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Протокол №1 від 30.08.2024 р.

Яготин
2024

Загальні положення.

Удосконалення фахової передвищої освіти в коледжі спрямовано на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості студента, навчання його самостійно оволодівати новими знаннями. Сучасна молода людина об'єктивно змушена бути більш мобільною, інформованою, критично і творчо мислячою, а значить і більш мотивованою до самонавчання і саморозвитку.

Новий етап у розвитку фахової передвищої освіти пов'язаний із упровадженням компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. У діючих навчальних програмах на засадах компетентісного підходу переструктуровано зміст предметів, розроблено результативну складову змісту. До кожної теми програми визначено обов'язкові результати навчання: вимоги до знань, умінь, навичок, що виражаються у різних видах навчальної діяльності.

Компетентісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь студентів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результатів навчальних досягнень студентів як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень студента, а не ступеня його невдач.

Результати навчальної діяльності студента на всіх етапах освіти не можуть обмежуватися знаннями, вміннями, навичками, метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Компетентності не суперечить знанням, вмінням, навичкам, вони передбачають осмислено їх використовувати. Удосконалення освітнього процесу з урахуванням компетентісного підходу полягає в тому, щоб навчити студента застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях.

I. Виділяють п'ять наскрізних ключових компетентностей:

1. *Уміння вчитися* – передбачає формування індивідуального досвіду участі студента в навчальному процесі, вміння, бажання організовувати свою працю для досягнення успішного результату; оволодіння вміннями та навичками саморозвитку, самоаналізу, самоконтролю та самооцінки.

2. *Здоров'язберезувальна компетентність* – пов'язана з готовністю вести здоровий спосіб життя у фізичній, соціальній, психічній та духовній сферах.

3. *Загальнокультурна (комунікативна) компетентність* – передбачає опанування спілкуванням у сфері культурних, мовних, релігійних відносин; здатність цінувати найважливіші досягнення національної, європейської та світової культур.

4. *Соціально-трудова компетентність* – пов'язана з готовністю робити свідомий вибір, орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя; оволодіння етикою громадянських стосунків, навичками соціальної активності, функціональної грамотності; уміння організовувати власну трудову та підприємницьку діяльність; оцінювати власні професійні можливості, здатність співвідносити їх із потребами ринку праці.

5. *Інформаційна компетентність* – передбачає оволодіння новими інформаційними технологіями, уміннями відбирати, аналізувати, оцінювати інформацію, систематизувати її; використовувати джерела інформації для власного розвитку.

II. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень студентів є:

- **контролююча** – визначає рівень досягнень кожного студента (студентки), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

- **навчальна** – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, удосконаленню вмінь і навичок;

- **діагностично - коректувальна** – з'ясовує причини труднощів, які виникають у студента (студентки) у процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

- **стимулювально – мотиваційна** – формує позитивні мотиви навчання;

- **виховна** – сприяє формуванню вмінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

III. Основні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

- **характеристика відповіді студента:** правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність ;

- **якість знань:** повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

- **сформованість загально навчальних та предметних умінь і навичок;**

- **рівень володіння розумовими операціями:** уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, робити висновки тощо;

- **досвід творчої діяльності** (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези);

- **самостійність оцінних суджень;**

- **повнота знань** – кількість знань визначених навчальною програмою;

- **глибина знань** – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;

- **гнучкість знань** – уміння студентів застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;

- **системність знань** – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;

- **міцність знань** – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях;

- **навички** – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

2. Прикінцеві положення

Положення набуває чинності з моменту його затвердження.

Виконання Положення є обов'язковим для керівного та викладацького складу коледжу.

Контроль за виконанням Положення здійснює директор коледжу.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах:

І. За дванадцятибальною шкалою

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
І. Початковий	1	Студент розрізняє об'єкти вивчення
	2	Студент відтворює незначну частину навчального матеріалу: має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Студент відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання
ІІ. Середній	4	Студент з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Студент виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
ІІІ. Достатній	7	Студент правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Знання студента є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність.
	9	Студент добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною правильною аргументацією.
ІV. Високий	10	Студент має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
	11	Студент має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Студент має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

II. За п'ятибальною шкалою

Оцінка 5 «відмінно»	Студент виявляє міцні й глибокі знання з навчальної дисципліни; вільно відповідає на запитання, з використанням між предметних зв'язків; самостійно характеризує суть явищ і процесів, виявляє особисту позицію що до них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання; користується джерелами інформації, рекомендованими викладачем; вільно вирішує різноманітні справи та ситуаційні задачі різного рівня складності відповідно до навчальної програми; ретельно виконує навчальні роботи, оформляє їх, робить самостійні обґрунтовані висновки.
Оцінка 4 «добре»	Студент вільно відтворює навчальний матеріал та відповідає на поставлені запитання; з допомогою викладача встановлює причинно-наслідкові зв'язки; дає порівняльну характеристику; вирішує стандартні пізнавальні завдання; виявляє власні помилки; за вказаними алгоритмами та інструкціями виконує практичні завдання, оформляє їх, робить нечітко сформувані висновки.
Оцінка 3 «задовільно»	Студент самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал, частково дотримується логіки його викладу; відповідає на окремі запитання; у цілому правильно вживає терміни; характеризує об'єкти за планом; у відповідях допускає помилки; вирішує справи та ситуаційні завдання з допомогою викладача; за інструкцією і з допомогою викладача виконує практичні роботи; оформляє їх без висновків.
Оцінка 2 «незадовільно»	Студент намагається відтворити окремі факти, з допомогою викладача або з використанням підручника (робочого зошита), наводить елементарні приклади; за інструкцією і з допомогою викладача фрагментарно виконує практичні завдання без оформлення.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки за №1342 від 30.10.2020р. «Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2021 році» оцінки виставлені за 5-бальною шкалою враховуються таким чином:

- ✓ «3» відповідає «6»;
- ✓ «4» відповідає «9»;
- ✓ «5» відповідає «12».

Відповідність оцінок переводу в 5-бальну шкалу оцінювання із 12-бальної.

- ✓ «1», «2», «3» відповідає «2»;
- ✓ «4», «5», «6» відповідає «3»;
- ✓ «7», «8», «9» відповідає «4»;
- ✓ «10», «11», «12» відповідає «5».

Примітка: критерії оцінювання розробляються викладачем відповідно до навчальних вимог освітнього компонента та освітньо-професійних програм спеціальності.

Видами оцінювання навчальних досягнень студентів є поточне, семестрове, річне оцінювання, державна підсумкова атестація, державні іспити зі спеціальності студента.

Критерії розробляються по освітніх компонентів, затверджуються головою ЦК.

Додаток 3

Перелік предметів загальноосвітньої підготовки

для додатку до свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти (12-ти бальна система оцінювання)

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №570 від 01.06.2018р.

1.	Всесвітня історія	Річне оцінювання
2.	Українська література	Річне оцінювання
3.	Українська мова	Середньозважена річна+ДПА (ЗНО)
4.	Зарубіжна література	Річне оцінювання
5.	Іноземна мова	Річне оцінювання
6.	Математика (алгебра і початок аналізу та геометрія)	Середньозважена річна +ДПА (ЗНО)
7.	Фізика та астрономія	Річне оцінювання
8.	Хімія	Річне оцінювання
9.	Біологія і екологія	Середньозважена річна+ ДПА (ЗНО)
10.	Фізична культура	Річне оцінювання
11.	Захист України	Річне оцінювання
12.	Географія	Річне оцінювання
13.	Громадянська освіта	Річне оцінювання
14.	Історія України	Середньозважена річна+ ДПА (ЗНО)

Додаток 4

Перелік предметів загальноосвітньої підготовки, які інтегруються з освітніми компонентами освітньо-професійної підготовки фахового молодшого бакалавра

(5-ти бальна система оцінювання) з подальшим переводом в 12-ти бальну систему.

1.	Медсестринський догляд за пацієнтами та основи медичної маніпуляційної техніки (Технології)	III-IV сем.	екзамен
2.	Основи екології та профілактичної медицини	IV сем.	Диф. з.
3.	Анатомія та фізіологія людини	III-IV сем.	екзамен
4.	Основи медичної біології з генетикою	III сем.	Диф. з.
5.	Основи мікробіології з генетикою	IV сем.	Диф. з.
6.	Основи медичної інформатики (Інформатика)	I-II сем.	Диф. з.